

Versión traducida al español



part of Independent Schools Inspectorate

British Schools Overseas
Inspection Report
British Council School Madrid / El Colegio Británico

November 2024

Contents

Contenido	2
Detalles del colegio	4
1. Información	5
Sobre el colegio	5
Lo que el colegio busca conseguir	5
Sobre los alumnos	5
2. Estándares para la inspección: British Schools Overseas	6
Prefacio	6
Conclusiones	7
Parte 1 – Calidad de la educación	7
Parte 2 – Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos	7
Parte 3 – Bienestar, salud y seguridad de los alumnos	7
Parte 4 – Idoneidad del personal, personal suplente y propietarios	8
Parte 5 – Instalaciones y alojamiento	8
Parte 6 – Accesibilidad de la información	9
Parte 7 – Modo en el que se gestionan las quejas	9
Parte 8 – Calidad del liderazgo y la gestión	9
3. Inspección de la calidad educativa	
Prefacio	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	11
La calidad del aprendizaje y los logros de los alumnos	11
4. La calidad del desarrollo personal de los alumnos	14
5. Evidencias	16

Detalles del colegio

Colegio	British Council School / El Colegio Británico			
Dirección	Calle Solano, 5-7 28223 Pozuelo de Alarcón Spain			
Número de teléfono	+34 913 373 612			
Email	school@britishcouncil.es			
Directora	Mercedes Hernández Estrada			
Propiedad	The British Council			
Edades	2 to 18			
Número de alumnos	1721			
	Early years	211	Primaria	658
	Secundaria	653	BiBac	199
Fecha de la inspección	19 a 22 Noviembre 2024			

1. Contexto

Sobre el colegio

1.1 British Council School en Madrid fue fundado en 1940 y se trasladó a sus actuales instalaciones entre 1990 y 2004. El colegio comprende secciones de educación infantil, primaria y secundaria y sigue tanto el currículo español en todos los niveles como el currículo británico para la etapa infantil y el currículo nacional inglés (2014) en los años 1 a 9. En los años 10 y 11, los alumnos realizan los exámenes IGCSE y GCSE. Los alumnos de bachillerato siguen el currículo BiBac del British Council. Esta sección del colegio no fue inspeccionada como parte de la visita. El colegio está autorizado por el Ministerio de Educación de España para ofrecer una educación británica a niños de todas las nacionalidades y ha sido aprobado por el Departamento de Educación (DfE) para educar a alumnos de 2 a 16 años. La última inspección sobre el cumplimiento del colegio con los Estándares Británicos para el Extranjero (BSO) fue en noviembre de 2021. Desde entonces, la estructura de liderazgo del colegio y su currículo han cambiado.

Lo que el colegio busca conseguir

1.2 El colegio aspira a ofrecer lo mejor de la educación británica y española en un entorno bilingüe y bicultural, donde los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos globales íntegros y altamente motivados que confían en su capacidad para tener éxito.

Sobre los alumnos

1.3 La gran mayoría de los alumnos son de origen español, con una pequeña minoría de procedencia británica y del este de Asia. El español es el primer idioma de la mayoría de los estudiantes. Casi todos ingresan al colegio en la sección de educación infantil y hablan poco o nada de inglés. Como resultado, las evaluaciones de los alumnos al ingresar no pueden compararse con ningún referente nacional o internacional. El colegio ha identificado a 68 alumnos que tienen necesidades educativas especiales y/o discapacidades, todos reciben apoyo para sus necesidades.

2. Estándares para la inspección: British Schools Overseas

Prefacio

La Independent Schools Inspectorate (ISI) es un organismo aprobado por el Gobierno Británico con el propósito de inspeccionar colegios independientes en Inglaterra y en el extranjero.

Las inspecciones para colegios británicos en el extranjero siguen de cerca el marco y las directrices para la inspección de colegios independientes en Inglaterra. ISI informa al Departamento de Educación de Inglaterra (DfE) sobre el grado en que los colegios cumplen con los Estándares para Colegios Británicos en el Extranjero (BSO). También tiene en cuenta, cuando sea relevante, el cumplimiento de cualquier requisito local. Los colegios pueden optar por una inspección de CUMPLIMIENTO DE NORMATIVA ÚNICAMENTE o una inspección combinada de CALIDAD EDUCATIVA Y CUMPLIMIENTO DE NORMATIVA.

La inspección del colegio es desde una perspectiva educativa y proporciona una inspección limitada de otros aspectos, aunque los inspectores comentarán sobre cualquier riesgo o problema significativo que encuentren y que tenga un impacto negativo en los niños. La inspección no incluye: una auditoría exhaustiva de salud y seguridad; un examen detallado de las condiciones estructurales del colegio, sus servicios u otras características físicas; una auditoría de la viabilidad financiera del colegio o sus procedimientos contables; una investigación profunda del cumplimiento del colegio con las leyes laborales o mercantiles; una consideración detallada de hasta qué punto el colegio cumple con los requisitos de la legislación y costumbres locales.

Esta es una INSPECCIÓN DE CUMPLIMIENTO que se combinó con una inspección de CALIDAD EDUCATIVA, cuyo informe aparece más adelante en este documento. La inspección de CUMPLIMIENTO informa únicamente sobre el cumplimiento del colegio con los Estándares para Colegios Británicos en el Extranjero. Los estándares representan requisitos mínimos, y los juicios se emiten como **cumplidos** o no **cumplidos**. Para obtener la acreditación BSO, un colegio debe cumplir con todos los estándares que le son aplicables. Cuando no se cumplen los requisitos mínimos, esto se indica claramente en la sección correspondiente del informe. Si un colegio no cumple con todos los estándares, puede optar por ser reinspeccionado una vez que haya tomado las acciones necesarias para obtener la acreditación BSO.

Los juicios principales sobre el cumplimiento de los Estándares para BSO indican si los estándares han sido "cumplidos" o "no cumplidos" para la acreditación.

La acreditación como colegio británico en el extranjero dura tres años. La inspección anterior del colegio fue en noviembre de 2021.

Conclusiones

- 2.1 El colegio cumple con todos los estándares de la inspección de BSO y no se requiere ninguna acción adicional como resultado de esta inspección.

Parte 1 – Calidad de la educación ofrecida

- 2.2 **Se cumplen los estándares relacionados con la calidad de la educación [párrafos 1–4].**
- 2.3 Existen programas curriculares adecuados para todas las secciones del colegio. El currículo se basa en la etapa educativa temprana (EYFS) del sistema británico y en el currículo nacional británico hasta el Año 11. Se complementa con el estudio obligatorio de la Lengua y Cultura Españolas. El currículo está planificado de manera efectiva para apoyar las necesidades y edades de los alumnos. El colegio ha respondido de manera efectiva a las recomendaciones de la inspección anterior y ha fortalecido las oportunidades de investigación y la adquisición de habilidades creativas y el desarrollo físico de los alumnos a través de una oferta curricular adicional. Además, el colegio ha respondido adecuadamente a la recomendación de permitir que los alumnos muestren más iniciativa y sean más curiosos en las clases, mediante un enfoque en fortalecer la enseñanza para fomentar que los alumnos desarrollen sus propios pensamientos e ideas. El currículo está bien respaldado por una variedad de actividades de enriquecimiento que se realizan durante los recesos, los almuerzos y algunas clases seleccionadas a lo largo del día. Hay una cobertura curricular adecuada para la educación personal, social, de salud y económica (PSHE) y la educación en relaciones y sexualidad (RSE). La gran mayoría de los padres que respondieron al cuestionario previo a la inspección consideran que la variedad de asignaturas es adecuada para sus hijos. Los alumnos reciben un buen apoyo en su preparación para acceder a los cursos de educación superior que elijan y para la vida más allá del colegio a través del programa integral de orientación profesional.
- 2.4 En las tres secciones del colegio, existen marcos adecuados para evaluar el progreso y desarrollo de los alumnos.
- 2.5 La sección 3 de este informe ofrece una evaluación más detallada de la calidad del aprendizaje y los logros de los alumnos, así como de la contribución que el currículo y la enseñanza hacen a estos resultados.

Parte 2 –Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos

2.6 Se cumple el estándar relacionado con el desarrollo espiritual, moral, social y cultural [párrafo 5].

- 2.7 El colegio promueve de manera efectiva tanto los valores británicos como los internacionales, que incluyen el respeto por el estado de derecho, la democracia, las libertades civiles y el aprecio por las diferentes religiones y creencias. El colegio fomenta la tolerancia y la armonía entre las distintas tradiciones culturales, así como una presentación equilibrada de puntos de vista políticos y la exclusión de opiniones políticas partidistas. Los alumnos tienen un buen conocimiento de las características protegidas, tales como la edad, la reasignación de género, el matrimonio o la unión civil, el embarazo, la discapacidad, la raza, la nacionalidad, el origen étnico, la religión o creencias, y el sexo o la orientación sexual, como resultado de un programa eficaz de PSHE.
- 2.8 La sección 3 de este informe ofrece una evaluación más detallada de la calidad del desarrollo personal de los alumnos y de los factores que contribuyen a su desarrollo.

Parte 3 – Bienestar, salud y seguridad de los alumnos.

2.9 Se cumplen los estándares relacionados con el bienestar, la salud y la seguridad [párrafos 6–16].

- 2.10 El colegio tiene una política de protección infantil adecuada que se implementa de manera efectiva. El personal, incluidos aquellos que tienen responsabilidades específicas de protección, recibe formación eficaz a través de reuniones presenciales y módulos de formación en línea. El colegio asegura que cumple con los requisitos de la legislación española al tener un responsable de protección y bienestar. El personal del colegio recibe un buen apoyo de los responsables de protección del British Council. Además, los miembros del Consejo Escolar trabajan de manera efectiva para apoyar y contribuir a la mejora de los sistemas de protección del colegio. Los miembros del Consejo Escolar realizan revisiones regulares de las prácticas. Se mantienen registros detallados de cualquier preocupación relacionada con la protección de la infancia. Los líderes del colegio se comunican de manera efectiva con agencias externas, como la Comunidad de Madrid y la policía. El colegio sigue cuidadosamente los procedimientos antiacoso que son requisitos legales. El colegio y el British Council trabajan estrechamente con UNICEF para desarrollar políticas de acuerdo con las leyes antiacoso para prevenir el acoso escolar. El uso de dispositivos digitales está adecuadamente controlado, y la educación de los alumnos sobre el uso inapropiado de las redes sociales está cuidadosamente

integrada a lo largo del currículo. Los currículos de PSHE e informática incluyen unidades apropiadas sobre el uso seguro de las tecnologías.

- 2.11 Se exhiben carteles con los nombres y fotografías de los responsables de protección infantil en diversas partes del colegio, lo que indica uno de los muchos mecanismos disponibles para que los alumnos compartan cualquier preocupación o inquietud que puedan tener. Casi todo el personal que respondió a la encuesta consideró que los líderes responden a cualquier preocupación sobre los alumnos.
- 2.12 Los sistemas para monitorear el comportamiento y el protocolo antiacoso del colegio son apropiados y están directamente relacionados con el marco de comportamiento establecido por la legislación española. Se mantienen registros detallados de todos los asuntos relacionados con el comportamiento, y los líderes utilizan los datos de manera efectiva para identificar patrones o tendencias. Las unidades dentro de los programas de PSHE apoyan eficazmente la implementación de un enfoque positivo para la gestión del comportamiento. En el cuestionario previo a la inspección, casi todos los alumnos consideraron que el colegio espera que se comporten bien y la mayoría opinó que el colegio gestiona de manera efectiva el mal comportamiento. La gran mayoría de los alumnos que respondieron al cuestionario coinciden en que el colegio se toma el acoso muy en serio.
- 2.13 El colegio asegura que cumple con toda la legislación de salud y seguridad y de protección contra incendios según lo requerido por las leyes locales. El British Council ha implementado sistemas efectivos de auditoría. Se mantienen registros detallados de todas las comprobaciones de salud y seguridad. Los simulacros de evacuación en caso de incendio se realizan regularmente y los alumnos conocen los procedimientos a seguir en caso de que suene una alarma. Las evaluaciones de riesgos para todas las áreas de la vida escolar están en línea con la política del colegio y son revisadas por el personal responsable para evaluar su efectividad. El colegio identifica y mitiga los riesgos de manera efectiva.
- 2.14 Se han establecido sistemas adecuados para ofrecer primeros auxilios. Un equipo de enfermeras capacitadas se asegura de que el personal esté informado sobre las condiciones médicas particulares de los alumnos y de que se administre cualquier atención de primeros auxilios de manera oportuna. Los alumnos están supervisados de manera efectiva durante todo el día escolar, incluidos los recreos y el tiempo de almuerzo. Los registros de asistencia diarios se mantienen adecuadamente y se da una consideración cuidadosa a los datos recopilados en esta área. Los datos se utilizan para identificar cualquier problema de ausencias, los cuales luego se siguen de manera exhaustiva. Se mantiene un registro adecuado de las admisiones.

Parte 4 – Idoneidad del personal, personal suplente y propietarios.

2.15 Se cumplen los estándares relacionados con la idoneidad de las personas en contacto con los alumnos en el colegio [párrafos 17–21].

2.16 La idoneidad de todo el personal se verifica adecuadamente antes de que una persona comience a trabajar en el colegio. Estas verificaciones están de acuerdo con la legislación española y los requisitos para BSO. También se realizan las verificaciones apropiadas a los miembros del Consejo Escolar y, cuando sea relevante, a los visitantes del colegio. Se mantienen registros detallados y archivos del proceso de reclutamiento seguro, y se conserva un registro adecuado de cuándo se realizaron las verificaciones.

Parte 5 – Instalaciones y alojamiento

2.17 Se cumplen los estándares relacionados con las instalaciones y el alojamiento [párrafos 22–31].

2.18 En el colegio hay instalaciones adecuadas de baños y lavabos. Existen instalaciones separadas para el personal y los visitantes. Hay un adecuado espacio para vestirse y duchas disponibles para los alumnos de secundaria. Hay un centro médico que cubre las necesidades de los alumnos y cuenta con sus propias instalaciones de lavado y baño. Las instalaciones se mantienen adecuadamente para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos. En todas las secciones, la iluminación, la acústica y la ventilación son apropiadas. El agua potable está disponible en todo el recinto y está etiquetada como tal. El agua caliente en las áreas de lavado no representa un riesgo de quemaduras. Existen varias áreas al aire libre que son adecuadas tanto para la recreación como para la enseñanza de educación física (EF) y juegos.

Parte 6 – Accesibilidad de la información

2.19 Se cumple el estándar relacionado con la accesibilidad de la información [párrafo 32].

2.20 Toda la información requerida está disponible para las familias a través de la página web del colegio. Esta contiene los detalles de contacto del colegio, del director, del propietario y de los miembros de del Consejo Escolar. La página web proporciona información sobre la filosofía y los valores del colegio, los procesos de gestión de admisiones, el mal comportamiento y las exclusiones, la provisión para alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades (SEND) y el inglés como lengua adicional (EAL), el

procedimiento de quejas, la política curricular, los sistemas para promover un buen comportamiento y prevenir el acoso escolar, y para la salud, la seguridad y los primeros auxilios. También se pone a disposición la política de protección infantil, así como detalles del rendimiento académico de los alumnos del año escolar anterior y el informe de la última inspección. Las familias reciben un informe anual por escrito sobre el progreso y los logros de sus hijos.

Parte 7 – Modo en el que se gestionan las quejas

2.21 Se cumple el estándar relacionado con el manejo de quejas [párrafo 33].

2.22 Los detalles del procedimiento de quejas del colegio están disponibles en su página web. La política establece que las preocupaciones y quejas se consideran primero de manera informal y existe un procedimiento formal para presentar una queja por escrito; Además la política incluye la provisión de una audiencia ante un panel que incluye un miembro independiente y permite que un padre o madre sea acompañado; y la provisión de un registro confidencial de los hallazgos y recomendaciones del panel. La política también contiene el número de quejas formales recibidas por el colegio en el año académico anterior.

Parte 8 – Calidad del liderazgo y la gestión

2.23 Se cumple el estándar relacionado con el liderazgo y la gestión del colegio [párrafo 34].

2.24 El fortalecimiento del liderazgo a distintos niveles ha ayudado a garantizar que los líderes y gerentes, incluidos los miembros del Consejo Escolar, demuestren buenas habilidades y conocimientos, y cumplan con sus responsabilidades para que los estándares BSO se cumplan de manera constante. Como resultado, el bienestar de los alumnos se promueve activamente.

2.25 La sección 3 de este informe ofrece una evaluación más detallada del impacto del liderazgo y la gestión en el aprendizaje, logros y desarrollo personal de los alumnos.

3. Inspección de la Calidad educativa

Prefacio

Además de evaluar si el colegio cumplió o no con todos los estándares para los Colegios Británicos en el Extranjero, esta inspección evaluó la calidad del trabajo del colegio, centrándose en los dos resultados clave para los alumnos:

- la calidad del aprendizaje y los logros de los alumnos;
- la calidad del desarrollo personal de los alumnos;

Las valoraciones generales de la calidad educativa incluyen uno de los descriptores de la ISI: 'excelente', 'bueno', 'satisfactorio' o 'insatisfactorio'. Además, el texto identifica claramente el impacto del currículo, la enseñanza, el cuidado pastoral, el liderazgo y la gestión en los resultados de los alumnos.

Dado que las inspecciones de la ISI en los colegios británicos en el extranjero tienen como objetivo beneficiar a los alumnos, las inspecciones buscan:

- proporcionar informes de inspección objetivos y fiables que ayuden a los colegios a reconocer y aprovechar sus fortalezas, e identificar y corregir cualquier debilidad;
- informar a los padres y al público en general sobre la calidad de los colegios británicos en el extranjero, colocando los informes en el dominio público;
- ayudar a los colegios a mejorar la calidad y la efectividad de la educación de los alumnos.

El informe se refiere a los grupos de año de acuerdo con el sistema más comúnmente utilizado en Inglaterra. Cuando los nombres utilizados por el colegio difieren de los empleados en Inglaterra, los detalles se proporcionan en la tabla a continuación:

<i>School name</i>	<i>Nombre National Curriculum name</i>	<i>Equivalente Sistema español</i>
Pre-Nursery	Kindergarten	
Nursery	Nursery	1º curso educación infantil
Reception	Reception	2º curso educación infantil
Year 1	Year 1	3º curso educación infantil

Year 2	Year 2	1º curso educación primaria
Year 3	Year 3	2º curso educación primaria
Year 4	Year 4	3º curso educación primaria
Year 5	Year 5	4º curso educación primaria
Year 6	Year 6	5º curso educación primaria
Year 7	Year 7	6º curso educación primaria
Year 8	Year 8	1º curso educación secundaria obligatoria
Year 9	Year 9	2º curso educación secundaria obligatoria
Year 10	Year 10	3º curso educación secundaria obligatoria
Year 11	Year 11	4º curso educación secundaria obligatoria

Conclusiones

3.1 La calidad del aprendizaje y los logros de los alumnos es excelente.

3.2 La calidad del desarrollo personal de los alumnos es excelente.

Recomendaciones

3.3 En el contexto de los excelentes resultados, el colegio podría considerar lo siguiente:

- garantizar que el progreso de los alumnos se maximice de manera constante mediante una enseñanza cuidadosamente planificada que atienda las necesidades de cada alumno, especialmente aquellos que tienen SEND.
- desarrollar la variedad de excursiones y visitas educativas para fortalecer la adquisición de habilidades, conocimientos y comprensión de los alumnos en diferentes entornos.

La calidad del aprendizaje y los logros de los alumnos.

3.4 La calidad del aprendizaje y los logros de los alumnos es excelente.

3.5 Los alumnos de todo el colegio tienen un buen progreso y, en ocasiones, un progreso rápido desde sus puntos de partida. Esto es especialmente notable porque el inglés no es la lengua materna de la mayoría de los alumnos. Los resultados recientes de los exámenes de IGCSE han estado por encima del promedio de los alumnos que se presentan a estos exámenes. El progreso de los alumnos está apoyado por el escrutinio de datos por parte de los profesores y líderes y, cuando es necesario, estrategias específicas para apoyar las necesidades individuales. Los alumnos con SEND (necesidades educativas especiales y/o discapacidades) hacen un buen progreso en general hacia el IGCSE, pero el análisis propio del colegio muestra que no obtienen calificaciones de 9 a 7 en la misma cantidad que otros alumnos. Esta es un área de desarrollo para el colegio, para asegurar que se satisfacen plenamente las necesidades de los alumnos con SEND a través de una formación más centrada por parte de profesionales capacitados. Los resultados en las pruebas del currículo nacional muestran que los alumnos logran resultados superiores al promedio nacional del Reino Unido. El número de alumnos que alcanza un nivel de mayor profundidad en lectura es notablemente alto. Tanto los logros como el progreso son evidentes en las clases cuando la enseñanza se adapta adecuadamente para satisfacer las necesidades individuales. Ejemplos de esto son cuando los alumnos de Year 6 trabajaron con confianza con fracciones, utilizando sus conocimientos previos y habilidades para encontrar y crear conjuntos de fracciones equivalentes, y cuando los alumnos de Year 5 hicieron un

progreso demostrable en una clase de ballet gracias a la retroalimentación individual de la profesora y un enfoque en los altos estándares.

- 3.6 En primaria, el progreso de los alumnos, especialmente en Key Stage 1, subraya el éxito de las intervenciones específicas que los líderes han implementado, que benefician notablemente a alumnos en todas las disciplinas. Por ejemplo, algunos alumnos que se incorporan al colegio sin conocimiento previo de fonética desarrollan la capacidad de escribir oraciones fonéticamente correctas, lo que demuestra la efectividad de las estrategias de apoyo del colegio para los nuevos alumnos. En una lección de inglés de Year 8, los alumnos fueron muy efectivos en el desarrollo de sus estrategias fundamentales de escritura para una pieza persuasiva relacionada con una organización benéfica de animales, incluyendo técnicas como las preguntas retóricas.
- 3.7 Se establecen bases firmes en la educación infantil y primaria, donde se dominan las habilidades clave. En la educación secundaria, los líderes se aseguran de que los alumnos se concentren en la aplicación de habilidades en todas las asignaturas y, como resultado, logren las metas académicas y el éxito. Los logros de los alumnos se reflejan en su éxito en las solicitudes para universidades de todo el mundo.
- 3.8 En los cuestionarios previos a la inspección, casi todos los alumnos expresaron que sus habilidades y conocimientos mejoran en la mayoría de las clases. Los alumnos de primaria son elocuentes y reflexivos. Pueden aplicar sus conocimientos y habilidades con confianza en diferentes áreas del aprendizaje. Los alumnos son capaces de hacer predicciones sensatas, como lo demostraron los científicos de Year 2 al probar materiales según sus propiedades. Los niños en la educación infantil demuestran una excelente coordinación y habilidades de concentración al tocar el violín o utilizar las tijeras correctamente, por ejemplo. Los alumnos mayores aplican lo aprendido previamente a un nivel elevado. Por ejemplo, en literatura inglesa, los alumnos utilizaron su conocimiento de textos estadounidenses para comparar el contenido de cada obra literaria. Los alumnos tienen habilidades analíticas bien desarrolladas que aplican a una variedad de textos desafiantes, como las fuentes históricas sobre “The Harrying of the North”. La mayoría de la enseñanza es inclusiva, progresiva y bien planificada, lo que permite a los alumnos recordar y aplicar sus habilidades. Sin embargo, en ocasiones la enseñanza no está lo suficientemente bien planificada como para incorporar estrategias de aprendizaje efectivas y, como resultado, la adquisición de habilidades, conocimientos y comprensión es más limitada. La adquisición de habilidades, conocimientos y comprensión podría fortalecerse aún más con más experiencias de excursiones y visitas donde los alumnos puedan aprender en una variedad de entornos.
- 3.9 Los alumnos tienen habilidades de comunicación sólidas y disfrutan de explicar su trabajo

entre ellos, compartiendo sus pensamientos e ideas. Sus habilidades lingüísticas son excelentes. Cambian de un idioma a otro con confianza y poseen un vocabulario extenso y en constante expansión. Los alumnos escuchan las opiniones de los demás con respeto y colaboran de manera efectiva y cortés, ya sea discutiendo historia medieval en las clases o en situaciones menos formales, como celebrando los logros de los demás en actividades extraescolares. Los niños en Infantil hacen figuras de diferentes formas y pueden asignarles un significado, demostrando excelentes habilidades de alfabetización temprana. Los alumnos mayores de primaria son muy competentes en el análisis de textos complejos y que invitan a la reflexión, mostrando su comprensión de términos como personificación y demostrando una clara empatía con los personajes principales del libro. Los alumnos de todas las edades usan con destreza el vocabulario técnico en todas las asignaturas. Los alumnos son entusiastas de la lectura por placer y demuestran excelentes habilidades al leer en voz alta.

- 3.10 Los alumnos demuestran una gran competencia en matemáticas, no solo en las clases de matemáticas, sino también en otras asignaturas donde el uso de las matemáticas aplicadas es clave, como las ciencias. Los niños en los primeros años cuentan con confianza, forman números y nombran figuras geométricas. El personal aprovecha cada oportunidad durante el tiempo de clase para hablar con los niños e incorporar el conteo y el trabajo con números en su juego tanto dentro como fuera del aula. Los alumnos de primaria aplican con éxito sus habilidades numéricas al abordar razonamientos matemáticos y resolver problemas. Se les proporcionan desafíos apropiados, por ejemplo, algunos alumnos usaron con destreza los símbolos '>' y '<' para comparar fracciones impropias, explicando el razonamiento detrás de su respuesta. Los alumnos de secundaria aplican sus habilidades numéricas con confianza en todo el currículo, lo que respalda su éxito en asignaturas de IGCSE como ciencias y economía. Los niveles de participación en actividades de extensión matemática son altos, y los alumnos con mayores logros previos en matemáticas reciben apoyo a través de una enseñanza enfocada para desafiar y ampliar sus habilidades matemáticas.
- 3.11 Los líderes se aseguran de que los alumnos desarrollen excelentes habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Utilizan con éxito las TIC para enriquecer su aprendizaje en todo el currículo. Por ejemplo, en una sesión de ciencias, los alumnos mayores de primaria demostraron excelentes habilidades al usar un programa interactivo para hacer iluminar una bombilla al completar un circuito eléctrico. Fueron capaces de combinar su conocimiento científico con su competencia en el uso de la tecnología para completar la tarea de manera exitosa. Los alumnos de secundaria utilizan la tecnología de manera natural y con facilidad, por ejemplo, en la manipulación de software en las clases de música cuando ensamblan los elementos de una composición

original de blues. Los alumnos que estudian informática para el IGCSE emplean el lenguaje técnico con confianza y comprensión en su trabajo de programación, como el formateo de cadenas. Su éxito está influenciado por las altas expectativas de los profesores y líderes. Usan con buen criterio la terminología adecuada.

- 3.12 El desarrollo de las habilidades de estudio es una característica destacada en la experiencia de los alumnos. Los alumnos demuestran la capacidad de referenciar datos provenientes de fuentes. Los alumnos más jóvenes de primaria muestran una organización efectiva e independencia en su aprendizaje. Esta base se fortalece a lo largo de primaria, donde los alumnos mejoran aún más sus capacidades de investigación y cultivan comportamientos que fomentan la concentración y el pensamiento independiente, equipándolos con habilidades esenciales para los desafíos académicos futuros. Los alumnos mayores demuestran adaptabilidad y flexibilidad en su aprendizaje, utilizando habilidades de diferentes áreas del currículo para enriquecerlo mediante la creación y grabación de representaciones visuales para recordar más tarde hechos clave. Los profesores ofrecen una variedad de oportunidades para que los alumnos pongan a prueba su comprensión y desarrollen habilidades para representar y retener información. Por ejemplo, en biología, los alumnos utilizaron sus conocimientos y habilidades creativas para construir un modelo físico de una célula sanguínea.
- 3.13 Los logros extraescolares de los alumnos provienen en gran medida de la confianza y la experiencia que adquieren en una amplia variedad de clubes de enriquecimiento que los líderes proporcionan durante los recreos, los tiempos de comida y el tiempo curricular dirigido. Los alumnos de todas las edades muestran buenos niveles de participación en la música, y aquellos con talento desarrollan sus habilidades a un alto nivel como resultado del apoyo individualizado y la oportunidad de tocar en público. Además, exhiben sus talentos fuera del colegio en una variedad de contextos. Los alumnos logran un buen nivel, y en ocasiones excelente, en competiciones matemáticas, incluida la 'Olimpiada Matemática'. Los alumnos con talento en deportes compiten a nivel de élite en colaboración con y apoyados por federaciones deportivas nacionales. Algunos alumnos en 2024 recibieron premios por obtener los mejores resultados a nivel mundial en los exámenes IGCSE de español.
- 3.14 Como resultado del trabajo del liderazgo en este entorno, los niños en los primeros años trabajan de forma independiente, accediendo a diferentes áreas de aprendizaje y aprovechando al máximo el entorno y los recursos proporcionados en todas las aulas y en las zonas de juego exteriores. Los alumnos más jóvenes de primaria están muy organizados durante el tiempo de tutoría, preparando rápidamente sus cosas de forma independiente para garantizar un inicio tranquilo del día. Los alumnos de todas las edades

se sienten inspirados a asumir riesgos en su aprendizaje, aprender de los errores y hacerse responsables de su propio aprendizaje. Entienden los requisitos para el éxito en los exámenes. Los alumnos muestran un entusiasmo encomiable por el aprendizaje, manteniendo habitualmente el enfoque y la participación a lo largo de las clases. Colaboran eficazmente en pares y grupos pequeños diversos, demostrando inclusividad y una responsabilidad colectiva por el éxito de los demás. Su fuerte compromiso con el apoyo mutuo fomenta un entorno en el que todos se sienten empoderados para liderar y contribuir a las actividades grupales, resaltando su espíritu colaborativo y dedicación a la mejora.

4. La calidad del desarrollo personal de los alumnos

4.1 La calidad del desarrollo personal de los alumnos es excelente.

- 4.2 Los líderes promueven bien el autoconocimiento y la autoconciencia de los alumnos a medida que avanzan en el colegio. Crecen en confianza, tanto dentro como fuera del aula, gracias al fomento de los profesores y su promoción de la resiliencia y una mentalidad de "sí se puede". Los alumnos tienen un fuerte sentido de autoestima y autoconfianza, así como una comprensión sólida de cómo mejorar su propio aprendizaje. Los alumnos siguen un proceso de "bolígrafo verde" donde refinan su trabajo en respuesta a la retroalimentación del profesor. Tienen una comprensión clara de sus próximos pasos en el aprendizaje gracias a la orientación detallada de los profesores, lo que lleva a objetivos enfocados. Los alumnos en los niveles superiores de primaria están bien preparados para la transición a la secundaria. Los alumnos mayores están listos para los desafíos de la educación secundaria superior y la vida más allá del colegio. Los alumnos entienden que la autoestima proviene de diversas fuentes. Identifican la riqueza de los procesos de aprendizaje disponibles para ellos y cuáles tendrán el impacto más positivo.
- 4.3 Los alumnos toman decisiones que demuestran madurez y son sensatas. Demuestran la capacidad de hacer elecciones equilibradas sobre la vida cotidiana organizándose de manera eficiente durante el día escolar. Por ejemplo, los alumnos más jóvenes de primaria tomaron decisiones bien fundamentadas para asesorar al personaje principal de una historia sobre qué debía meter en su maleta para una aventura en África. El programa de PSHE facilita que los alumnos consideren dilemas éticos. Por ejemplo, los alumnos mayores discutieron temas sobre prejuicios con madurez y perspicacia. Los líderes fomentan un excelente sentido de responsabilidad y empatía entre los alumnos, equipándolos con habilidades esenciales para la toma de decisiones que no solo mejoran su crecimiento personal, sino que también contribuyen a un ambiente escolar respetuoso y de apoyo.
- 4.4 Los líderes se aseguran de que los alumnos desarrollen una comprensión sólida y aprecio por los aspectos no materiales de la vida. Por ejemplo, los niños en Infantil mostraron gran alegría cuando las bufandas con las que jugaban se elevaron con el viento. Luego procedieron a mover las bufandas, aprendiendo dónde colocarlas para que el viento las levantara nuevamente. Este sentido de asombro y maravilla también se pudo ver cuando los alumnos de Year 3 exploraron el jardín exterior y crearon perfumes a partir de plantas y frutas que ellos mismos habían cultivado. Los alumnos de primaria mayores compararon y discutieron las pinturas de Lowry, describiendo los sentimientos que el artista evoca. Se

proporciona a los alumnos tiempo para la reflexión a través de actividades como la coloración consciente, y con frecuencia piensan en los demás y en cómo pueden ayudar a las personas. Los alumnos mayores muestran una excelente apreciación de los desafíos morales y éticos en su propia vida y pueden articular claramente la importancia y centralidad del imperativo moral. Por ejemplo, sienten firmemente que tienen una parte importante que jugar en su rol como embajadores en la recaudación de fondos para las víctimas de las recientes inundaciones.

4.5 Los alumnos desarrollan un agudo sentido de justicia y discernimiento moral desde una edad temprana, evaluando a menudo sus elecciones y reconociendo la importancia del respeto y la cooperación. Esta capacidad de reflexionar desde jóvenes fomenta una comprensión de las normas y sistemas sociales que promueven la seguridad y la felicidad, alentando una comunidad en la que los derechos de todos son valorados y defendidos. Por ejemplo, en una lección de PSHE, los alumnos de primaria mayores trabajaron en parejas para reflexionar sobre cómo algunas palabras pueden ser hirientes o útiles para la otra persona. Los alumnos mayores comprenden la importancia de las expectativas de comportamiento. Lo articulan de manera sofisticada y están dispuestos a explicar por qué es importante. Aunque en ocasiones puedan ser críticos con el impacto de ciertas reglas en sus propias circunstancias, siguen apreciando la razón detrás de las reglas establecidas por el colegio y la dirección, como aquellas relacionadas con los teléfonos móviles.

4.6 El desarrollo social de los alumnos y su capacidad de colaboración son excelentes. Asumen la responsabilidad desde una edad temprana con un entusiasmo y comprensión contagiosos, asumiendo roles de liderazgo como parte del programa de liderazgo estudiantil de manera voluntaria y exitosa. A lo largo de todo el colegio, existe una cultura de empatía y colaboración entre los alumnos, lo que les ayuda a comprender el impacto de sus acciones sobre los demás. Este espíritu colectivo no solo mejora su capacidad para trabajar y jugar juntos, sino que también les anima a apreciar sus diferencias como una fortaleza en la resolución de problemas. Sus interacciones armoniosas durante las orquestas y los coros ejemplifican este ethos cooperativo, demostrando cómo los alumnos pueden unirse para alcanzar objetivos compartidos mientras se apoyan mutuamente en su crecimiento.

4.7 Los líderes fomentan un fuerte sentido de comunidad entre los alumnos dentro de un entorno de apoyo. Los alumnos mayores actúan como mentores y ayudan a los más jóvenes. Responsabilidades como formar parte del consejo escolar o ser campeones de

clase son asumidas con seriedad por los alumnos, lo que refleja su dedicación y compromiso. Además, los alumnos muestran orgullo al exhibir sus talentos ante una gran audiencia, incluidos los padres, lo que refuerza aún más su espíritu escolar y los lazos comunitarios. Los alumnos tienen un fuerte sentido de contribución a la escuela y a la comunidad en general a través de su participación en muchas actividades de servicio comunitario y su rol como “compañeros de patio”. Los alumnos están especialmente comprometidos con las actividades de enriquecimiento, y los participantes se sienten apoyados.

- 4.8 Los alumnos tienen un sentido altamente desarrollado de comprensión cultural. Acogen con entusiasmo el aspecto internacional de su colegio, lo que les da la oportunidad de relacionarse con compañeros de orígenes diferentes al suyo. Los alumnos tienen una buena comprensión del respeto y lo discuten y reflejan en toda su riqueza. Tienen un excelente conocimiento de otras religiones y creencias, y aprecian y celebran las similitudes y diferencias. La mayoría de los padres que respondieron al cuestionario sintieron que la escuela promueve activamente los valores de democracia, respeto y tolerancia hacia aquellos con creencias y religiones diferentes. Los profesores facilitan este florecimiento al utilizar oportunidades dentro del currículo para estudiar festividades, idiomas y tradiciones de culturas dentro de la comunidad escolar. Por ejemplo, los alumnos en los coros y orquestas escolares preparan villancicos tradicionales de Francia, España y el Reino Unido. Los alumnos entienden la importancia de la democracia, tanto en el contexto escolar, como en el de sus comunidades locales y el Reino Unido. Los alumnos mayores pueden relacionar la democracia y la dictadura con las guerras de la historia y comprenden el efecto negativo que una dictadura puede tener sobre la libertad personal.
- 4.9 Los líderes permiten que los alumnos se conviertan en personas muy informadas y autoconscientes en términos de mantenerse seguros y saludables. En el cuestionario, la mayoría de los alumnos sintieron que la escuela les ayuda a ser saludables. Los alumnos tienen la confianza para abordar el acoso escolar y son conscientes de los adultos de confianza que pueden ayudarlos, lo que fomenta una cultura de respeto y responsabilidad. Este enfoque proactivo promueve un sentido de comunidad y pertenencia entre los alumnos. La salud física de los alumnos se apoya en ciertos elementos dentro del programa de enriquecimiento, así como en las actividades de educación física y deportes programadas. Los alumnos comprenden la importancia de los hábitos seguros con respecto al uso de internet, especialmente la necesidad de tener precaución al compartir información y fotografías. Los cuestionarios muestran que casi todos los alumnos sienten que la escuela es un lugar seguro para estar y que les enseña sobre seguridad, incluyendo cómo mantenerse seguros en línea.

5. Evidencia

5.1 Los inspectores observaron clases, realizaron entrevistas formales con los alumnos y examinaron sus muestras de trabajo. Mantuvieron conversaciones con miembros del personal y con un grupo de miembros del Consejo Escolar, observaron una muestra de las actividades extraescolares que tuvieron lugar durante el período de la inspección, y asistieron a tutorías y asambleas. Los inspectores visitaron las instalaciones para alumnos enfermos y lesionados, así como las áreas de apoyo al aprendizaje y recursos educativos. Se analizaron las respuestas de las familias, alumnos y personal a los cuestionarios previos a la inspección. Los inspectores también examinaron la documentación curricular y otros documentos regulatorios proporcionados por el colegio.

Inspectores

Mr Graham Gorton	Reporting inspector
Mr David Morgan	Assistant reporting inspector
Mr Kristian Cejka	Team inspector (Principal, Poland)
Ms Nicola Fortune	Team inspector (Former deputy head, IAPS school, Switzerland)
Mrs Kay Goldsworthy	Team inspector (Head, IAPS school, UK)
Mrs Karen Mehta	Team inspector (Head, IAPS school, UK)
Dr Christian Lothar Barkei	Team inspector (Former head, SoH school, Luxembourg)
Mr Christian Alexander Klaiss	Team inspector (Head, Czech Republic)
Mrs Louise Orton	Team inspector (Head, GSA school, UK)